

In deze map laat ik zien wie ik ben en hoe het met me gaat. Je kunt zien wat ik al kan, waar ik trots op ben en wat ik nodig heb om een stapje te maken in mijn ontwikkeling. Op school doe, leer en verzamel ik van alles. Zo ontdek ik steeds beter waar mijn talenten en interesses liggen.

Over mij

Het eerste deel in deze map gaat over mij. Over hoe ik eruitzie. Over hoe het met mij gaat. Over hoe ik naar mezelf kijk en wat anderen over mij zeggen. Dat helpt mij om mezelf steeds een beetje beter te leren kennen.

Mijn plan

In mijn plan kun je zien in welke ontwikkelstap ik zit en wat ik nodig heb om een volgende stap te maken. Mijn plan vullen we een paar keer per jaar in samen met de mensen die betrokken zijn bij mijn ontwikkeling.

In mijn plan vind je:

A. Stand van zaken

- In welke stap ik zit op de verschillende leer- en ontwikkellijnen;
- Hoe bekwaam ik ben in elke stap (Leerling, Prof, Meester);
- Of het voor mij een kracht van binnenuit is.

B. Plan op maat

- Wat ik nodig heb om een nieuw stapje te maken in mijn ontwikkeling.

C Afstemmingsplan

- Dit plan gebruiken we alleen als het helpt om verder te onderzoeken wat ik nodig heb om me goed te kunnen ontwikkelen.

Mijn doelen

Achter dit tabblad vind je kaarten met IK-doelen. Hier kun je preciezer zien wat ik allemaal al kan.

Leerling *Ik ben dit aan het leren*

Prof *Ik kan dit zelf*

Meester *Ik kan dit toepassen, uitleggen of inzetten in nieuwe situaties*

Mijn werk

Op deze plek vind je werk waar ik trots op ben, waarin je mijn ontwikkeling kunt zien, wat ik al kan en wat ik nog wil leren.

Ik ben trots op mijn map en vind het fijn om regelmatig te delen hoe **IK Ontwikkel**.



Ontwikkelstappen

Op onze school vinden we het belangrijk om steeds aan te sluiten bij de actuele ontwikkeling van een kind. We kijken wat het kind al wél kan en ondersteunen het om een volgend stapje in ontwikkeling te maken. Vanuit volle verwachting zorgen we dat ieder kind leert wat het moet leren, binnen de wettelijke kaders, op een passende manier en in eigen tempo.

Doorgaande ontwikkellijn

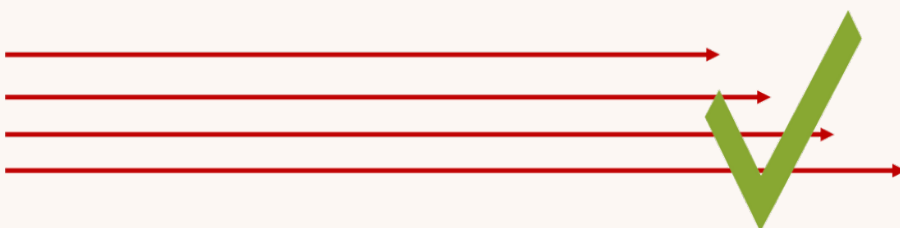
We streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling van een kind in de jaren dat het op onze school zit. Meestal is dat acht schooljaren. De groei van het kind brengen we in die jaren in beeld ten opzichte van zichzelf, zonder vergelijking met anderen.

Wat is een stap?

In IK Ontwikkel is alle leerstof van de basisschool opgedeeld in stappen. Bij elke stap horen doelen. Door het werken met stappen krijgen kinderen door de hele schoolperiode de ruimte om zich op eigen wijze en in eigen tempo te ontwikkelen.

Om een beeld te geven: stap 13 past ongeveer bij de doelen die in het leerstofjaarklassenstelsel worden aangeboden in de eerste helft van groep 3.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | .. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Referentiekader

In de wet staat wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kunnen op het gebied van taal en rekenen. Dat is het referentieniveau. In het plan kun je zien in welke stap het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S of 2F) behaald zijn.

Toetsen

Gedurende de jaren dat een kind op onze school zit, volgen we de ontwikkeling continu. Dat doen we vooral in het dagelijks werk. Dat betekent dat niet een enkel toetsmoment telt, maar wat een kind over een langere periode laat zien.

Uitstroom na de basisschool

De uitstroom van kinderen na de basisschool is afhankelijk van meerdere factoren. Het is niet mogelijk om op basis van alleen leeropbrengsten te bepalen welk type onderwijs het beste bij een kind past. Samen met jullie en jullie kind onderzoeken we in de laatste jaren welke plek het meest passend lijkt. Daarbij kijken we naar verschillende gegevens, zoals leeropbrengsten, kindkenmerken, ambities en voorkeuren. Kijkend naar leeropbrengsten kun je globaal zeggen dat:

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Praktijkonderwijs | ≤ stap 19 |
| VMBO basis – kader – gemengd | stap 20 tot stap 22 |
| VMBO theoretisch/HAVO | stap 23 en stap 24 |
| HAVO/VWO | ≥ stap 24 |